

De Koog, juni 2025

Jaarverslag Lubertischool 2024-2025

Inleiding

Doordat er iets mis is gegaan in het systeem jaarplan/jaarverslag, schrijven we ons jaarverslag 2024/2025 dit jaar in een los bestand. We hebben er alles aan gedaan om de fout in het jaarplan te herstellen, maar dit is helaas niet gelukt.

We houden de kopjes uit het jaarplan aan bij het schrijven van ons jaarverslag.

School en omgeving

Formatieve inzet

We hebben met een stabiel team kunnen werken dit schooljaar. We hebben gelukkig weinig last van ziek en zeer gehad. De enige verandering waar we dit jaar mee te maken hebben gehad is dat Björn, die vanuit de invalpool bij ons op school werd ingezet, na de meivakantie naar een andere school is gegaan. Dylana heeft sindsdien een uitbreiding van uren gekregen.

Groepen

Groep 3 is net voor de voorjaarsvakantie van groep 1/2/(3) verhuisd naar groep (3)/4/5. De kinderen waren echt toe aan een nieuwe uitdaging en zo konden we ruimte bij de kleuters creëren voor de nieuwe instroom.

Er zijn acht nieuwe kleuters ingestroomd dit schooljaar. Na de meivakantie hebben we afscheid genomen van drie leerlingen. Twee van hen zijn verhuisd en zijn daarom naar een andere school gegaan. Eén leerling is om een andere reden van school gegaan.

Ziekteverzuim team

Het verzuimpercentage was dit schooljaar slechts 0,1%.

Versterken van het rekenonderwijs

Naar aanleiding van de tegenvallende resultaten bij rekenen op de IEP doorstroomtoets in het schooljaar 2023-2024 hebben wij ons zelf de vraag gesteld of de instructies, het aanbod en de verwerking in de verschillende groepen voldoende zijn afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen en of alle leerlingen voldoende effectieve rekenleertijd hebben doorgemaakt. Er is geconcludeerd dat ons rekenonderwijs effectiever dient te zijn dan dat het op dit moment is.

We hebben onszelf **tot doel gesteld** dat onze leerlingen beschikken over een sterke basis van de rekenfeiten. De leerkrachten gebruiken **eenduidige rekentaal** naar de

leerlingen. De leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen rekenen en passen hun aanbod hierop aan. De leerkrachten zorgen voor **effectieve rekeninstructies**. We hebben gedurende het hele jaar gewerkt aan het versterken van ons rekenonderwijs. Er wordt dagelijks in de groepen aandacht voor **automatiseren op eigen niveau**. Het team is bewust bezig geweest met afstemming van de rekentaal, aanbod en verwachtingen. Als resultaat zien we dat de kinderen een **bovengemiddelde groei** laten zien op de IEP toetsten die in juni zijn afgenomen ten opzicht van de toetsen die in januari zijn afgenomen. We concluderen dat dat het zinvol is om rekenen gezamenlijk op te pakken en blijven dit ook in het schooljaar 2025-2026 doen.

Werkgroep Minimaatschappij

De ouderbetrokkenheid

We zijn het jaar gestart met een picknick voor de ouders georganiseerd door de ouderraad. Hier waren van vrijwel alle kinderen ouder(s) aanwezig. Ouders werd gevraagd zich in te schrijven voor activiteiten. Dit is veelvuldig gebeurd. Hier bleek ook dat de ouderbetrokkenheid en de ouderparticipatie groot is. Elke maand is er een koffieochtend georganiseerd. De ene keer is de opkomst hoger dan de andere keer.

Burgerschap

Het werken met de **burgerschapskalender** is nog lastig. We zijn voortvarend van start gegaan, het bleek lastig om dit vast te houden omdat het soms niet aan bleek te sluiten bij de thema's in de klassen.

Voor komend schooljaar gaan we hier opnieuw naar kijken, aangezien we met een nieuwe methode gaan werken waarin burgerschap grotendeels geïntegreerd is.

De **vergaderkringen** worden wekelijks ingezet. Niet alle groepen tegelijkertijd. Dit missen we en voor komend schooljaar zijn we aan het kijken of we dit weer door de hele school op hetzelfde moment kunnen roosteren.

De **bordsessies** worden zowel in de groepen als binnen het team wekelijks ingezet. In de groepen zijn de kinderen samen met de leerkracht bezig met de doelen waaraan gewerkt (gaat) worden.

Het **optreden in december** was een groot succes. Er zijn belangstellenden op af gekomen. Ook mensen die nog niet bekend waren met de Lubertischool. We willen dit zeker vaker gaan doen.

Duurzaamheidsthema

In de middenbouw is het over de opkomst van fabrieken en het consumeren van spullen en kleding gegaan. Hier wordt nog niet vaak gebruik van gemaakt. In de bovenbouw is door de kinderen aan eigen duurzame projectjes gewerkt, van oude dingen, nieuwe maken.

Ook in de flexklas is er aan dit thema gewerkt. Deze kinderen hebben het energieverbruik bekeken en oplossingen bedacht om in de school bewuster met energie om te gaan. Zo gaan lampen en laptopkarren (grote stroomverbruikers) sneller uit. Vanuit de flexklas is er een kledingruilrek ontstaan. We willen dit in de nieuwsbrief

onder de aandacht brengen bij de ouders. Het thema is afgesloten met een duurzaamheidsmarkt. Hier zijn veel mensen op af gekomen.

Diversiteit

Groep 1/2 heeft zich in diversiteit verdiept tijdens het thema 'De Gele Ballon'. Ze hebben de werelddelen besproken en verschillen daartussen bekeken op alle plekken waar de gele ballon is geland. In groep 3/4/5 zijn we bezig geweest met verschillen tussen mensen, verschillende geloven en verschillende huizen. Ook hebben we de wereldkaart gemaakt (groep 3). In groep 6/7/8 hebben de leerlingen zich verdiept in cultuurverschillen.

Stem van de leerling

Op donderdag 19 september hadden we de verkiezingen voor de leerlingenraad van de Lubertischool. De kandidaten mochten hun plannen presenteren voor de hele school. Alle kinderen hadden stemrecht. Zus en Evi zijn gekozen. De nog zittende leden zijn Noah C., Lente, Lola en Sanna. De eerste vergadering heeft plaatsgevonden in de eerste week van oktober. In de Texelse leerlingenraad vertegenwoordigen Sanna en Luuk de Lubertischool in de Texelse leerlingenraad.

We hebben dit jaar verschillende onderwerpen behandeld. Aan het begin van het jaar is het open podium van het Lubertitheater besproken. Er was onduidelijkheid bij de leerlingen over de datum en over de verwachtingen. Dit is besproken met de leerkrachten en hier is in de bovenbouw een intekenlijst voor ontworpen. Daarnaast is er ook een poster gemaakt waarbij je zag wat je ongeveer kon doen.

Het energieverbruik is door een aantal leerlingen van de Flexklas onderzocht dit jaar. Deze kinderen kwamen met een vraag bij de leerlingenraad om hier iets mee te doen. Ze hebben het plan gepresenteerd en vanuit hier zijn er acties ondernomen. De leerlingenraad heeft briefjes opgehangen en in de klassen en tijdens het Lubertitheater zijn de resultaten besproken.

Er nemen aan het einde van dit schooljaar vier leerlingen afscheid van de leerlingenraad. Er zullen aan het begin van komend jaar weer nieuwe verkiezingen plaatsvinden.

De Lubertitheaters open podium zijn als waardevol ervaren. Het blijkt dat het veel tijd kost. We gaan hier komend jaar mee verder, maar gaan dit minder frequent plannen. De 'gewone' Lubertitheaters blijven we elk blok organiseren.

Werkgroep Het team richt het onderwijs zo in dat de prestaties van de kinderen passen bij hun mogelijkheden.

Huidige situatie/aanleiding: Leerlingen zitten nog niet genoeg in de modus van Eigenaarschap. Het team blijft zoekende naar een manier om hoge betrokkenheid bij de leerlingen te creëren en ervoor te zorgen dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces.

Gewenste situatie/doel: Leerlingen zijn betrokken bezig met de leerdoelen op hun eigen niveau en leren dat zij hier zelf eigenaarschap in hebben.

Activiteiten (hoe)/ evaluatie (juni 2026):

Op vrijdag wordt een moment ingepland waarbij de leerkracht met de leerlingen terugkijkt op de week. De leerlingen bepalen bij welke doel ze nog extra oefentijd nodig hebben of een extra instructie. Ze kijken hiervoor op het takenbord waar ook de leerdoelen van de week zichtbaar zijn. Ook kunnen zij een leerdoel inbrengen waaraan nog niet gewerkt is. Deze leerdoelen vult de leerling zelf in op het 'eigendoelenblad'. De leerkracht zorgt op vrijdagmiddag voor gepaste oefeningen en plant deze voor de week erop in. De leerling krijgt het 'eigendoelenblad' terug en bewaart deze in zijn map. Het blad is een doorlopend werkdocument.

Evaluatie: Het werken met het leerdoelenblad blijkt niet haalbaar. Dit komt mede doordat de leerkracht in de betreffende klassen het niet consequent hebben doorgezet door tijdsgebrek. Kinderen blijken het lastig te vinden om te verwoorden waar ze aan willen werken. Uiteindelijk bedenkt de leerkracht dan wat de kinderen kunnen oefenen. Het is voor de leerkracht niet werkbaar om voor iedere leerling apart iets klaar te leggen. In de middenbouw wordt gewerkt met een takenbord en daar is een vakje 'eigen leerdoel'. Hier vult de leerkracht samen met de leerling een taak in die specifiek voor die leerling geldt. Deze manier werkt en wordt doorgezet in het schooljaar 25-26. De doelen die hier komen te staan mogen wel groter zijn zodat de leerlingen er meerdere weken aan kan werken. De doelen worden opgesteld in het kindgesprek (iedere leerling komt maandelijks aan bod). Door het leerdoel op het takenbord te noteren is het voor alle lln duidelijk.

Tijd inroosteren voor iedere lln (2 rondes) om aan eigen ontwikkeling te werken.

Deze leerdoelen zijn zichtbaar op het takenbord van de leerlingen en op het Eigendoelenblad.

Het is haalbaar om voor de leerlingen 2 rondes in te plannen om aan hun eigen leerdoel te werken. Het leerdoel is zichtbaar op het takenbord in de middenbouw. In de bovenbouw houdt de leerkracht de leerdoelen bij in een werkdocument en de leerlingen noteren dit op maandag op hun eigen werkbrief tijdens de werkbespreking.

De eindopdrachten van taal worden zichtbaar in de school.

Dit is niet gebeurd. De eindopdrachten leenden zich er niet altijd voor om het zichtbaar te maken. Vanaf 25-26 gaan we werken met Wetenswaardig en stoppen we het Taal Snappet. De thema's van Wetenswaardig zijn zichtbaar in de klas en/of in de hal.

Werkgroep lerend team

Een aandachtspunt dit jaar was om met een **gestructureerde management kalender** te werken en **niet te veel te gelijk te willen wat betreft de schoolontwikkelingen**. De MK-kalender wordt gestructureerd ingezet. Het lukt ons over het algemeen goed om ons aan onze planningen te houden. We zien nog wel dat het voornamelijk een document is wat aan het begin van het schooljaar besproken wordt en in de rest van het schooljaar met name een document is wat door de IB-er en schoolleider wordt gebruikt.

Iets wat we niet gepland hadden, en waar we wel veel tijd aan hebben besteed, is onze oriëntatie op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Hier hebben de intern begeleider en de schoolleider het voortouw in genomen en dit vervolgens met het team gedeeld. Na een studiemiddag over dit thema hebben we samen gepuzzeld op roosters hoe we deze methode in de school kunnen implementeren. Hier zie je echt dat **het team van en met elkaar leert**.

We hebben voor het schooljaar 2025-2026 een werkgroep Implementatie Wetenswaardig opgericht. Dit wordt verder beschreven in het jaarplan 2025-2026.

Na een inspirerende Texelbrede studiemiddag over gedrag heeft het team aangegeven samen onze visie en doorgaande lijn te willen bespreken. Hiervoor hebben we onder leiding van Jochem Gerretsen een mooi gesprek met elkaar gevoerd. We hebben een werkgroep gedrag opgericht. Gedrag wordt één van onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2025-2026. Dit wordt verder beschreven in het jaarplan 2025-2026.

Het lukt **de tandem goed om gespreksverslagen en verslagen van observaties in MijnSchoolteam te plaatsen**. De collega's vullen hun **bekwaamheidsdossier** nog niet echt met bewijsstukken. Dit is nog geen gewoonte geworden.

Namens het team,

Inge Lekkerkerker