

# Schoolgids 2024-2025



## Lubertischool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt hierin allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie, school of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u simpelweg op zoek bent naar een nummer of een naam. De schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Om met dat laatste te beginnen, de school waarop uw kind onderwijs volgt is aangesloten bij Stichting Kopwerk. Het is daarom goed om aan te geven waar wij als stichting voor staan en waar we ons dagelijks, met de 27 scholen die zich bij ons hebben aangesloten, voor inzetten.

Allereerst zien wij het primair onderwijs als een essentieel onderdeel van onze samenleving. Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs de basis is waarop de toekomst van onze kinderen wordt gebouwd. Daarnaast staan we voor inclusief onderwijs. Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. In beginsel is dan ook elk kind, met zijn/haar eigen talenten, van harte welkom op één van onze scholen.

We onderkennen dat er soms ook beperkingen spelen, maar zijn ervan overtuigd dat ieder kind daarnaast altijd beschikt over unieke talenten. En die talenten willen we zo goed mogelijk ontwikkelen. Stichting Kopwerk onderscheidt zich dan ook door een optimale mens- en kind-gerichtheid. Wij bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij die constant in verandering is

Niet voor niets luidt onze missie: 'onderwijs verzorgen gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'.

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan. Met zichzelf maar ook met de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen, en natuurlijk ook onze medewerkers, om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen, die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.

De wereld om ons heen staat niet stil. We spelen in op wat er om ons heen gebeurt. Dat doen we door jaarlijks een analyse te maken van de ontwikkelingen om vervolgens strategische speerpunten te kiezen die we uitwerken in onze jaarplannen. Daarbij leren we als scholen van en met elkaar, en houden we de kwaliteit van het onderwijs dat wij aanbieden in stand en maken het waar mogelijk nog beter. Door onze indeling in regio's, de hiervoor genoemde onderlinge afstemming tussen de scholen en de intensieve samenwerking met o.a. de medezeggenschapsraden, kinderopvang-organisaties, speciaal- en voortgezet onderwijs, regionale samenwerkingsverbanden en gemeenten maken we zo optimaal mogelijk gebruik van alle kennis en kunde die voorhanden is om uw kind van goed onderwijs te voorzien. Dat doen we graag en blijven we graag doen.

Met eventuele vragen kun u ons altijd benaderen via: [communicatie@kopwerk.nl](mailto:communicatie@kopwerk.nl).

Ik wil u tot slot bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt, en wens alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2024-2025 toe.

Geert van Meerveld, (interim-)bestuurder Stichting Kopwerk

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Lubertischool

Brink 29

1796AH De Koog

☎ 0222317778

🌐 <http://https://www.lubertischool.nl/>

✉ [lubertischool@kopwerk.nl](mailto:lubertischool@kopwerk.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.038

<http://www.kopwerk.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Lekkerkerker	<a href="mailto:i.lekkerkerker@kopwerk.nl">i.lekkerkerker@kopwerk.nl</a>

Onze schoolleider werkt op wisselende dagen op de Lubertischool. Zij is verantwoordelijk voor de school in brede zin. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor wat er in hun klas gebeurt. Zij zijn dan ook het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

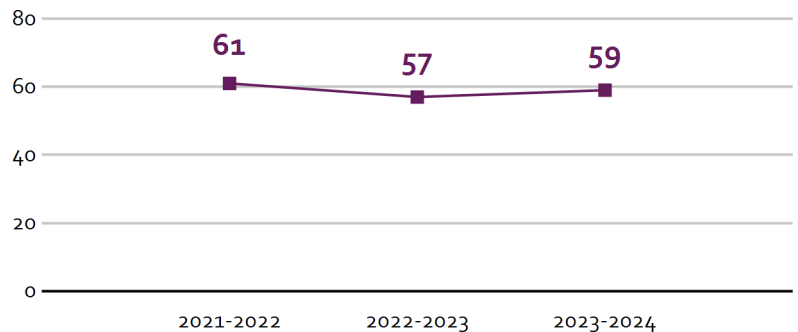
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2021-2022

2022-2023

2023-2024

De Lubertischool ligt in het dorp De Koog, tegen bos en duinen. De meeste kinderen uit het dorp bezoeken onze school. Door dalende geboortecijfers krimpt het aantal kinderen net als op het hele eiland. Het leerlingenaantal ligt de laatste jaren rond de 60.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Mini democratie

Identiteit

Eigenaarschap

Relatie

## Missie en visie

De Lubertischool is een mini-democratie waarin kinderen inspraak hebben en medeverantwoordelijk voor de school zijn. Dit zie je bijvoorbeeld terug in de leerling arena's bij aanvang van een nieuw thema, de leerlingenraad en het werken met dag- en weektaken.

Op de Lubertischool vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot zelfstandige deelnemers van hun nabije omgeving, de samenleving en de wereld. Jezelf leren zijn en leren jezelf te zijn. Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot anderen?

Het team heeft een omslag in de visie op 'leren' gemaakt. Waar eerst de methode centraal stond, staan nu de doelen van de les centraal: Hoe zorg ik ervoor dat kinderen hun doelen bereiken? De bijbehorende werkvormen worden weggezet in korte doelgerichte instructies, waarbij bewegend leren en buitenonderwijs ingezet kunnen worden. Kinderen verwerken de stof op een eigen moment, gekoppeld aan dag- en weektaak. Kinderen volgen gedurende de dag verschillende instructies en hebben tussendoor tijd om de stof zelfstandig en/of samenwerkend te verwerken. Hierbij werken kinderen uit verschillende jaren samen op het leerwerkplein. Dit betekent dat er door het team gezamenlijk nagedacht wordt over hoe kinderen begeleid en ondersteund kunnen worden gedurende de dag. Waar eerst één leerkracht verantwoordelijk was voor een groep kinderen, is het team nu gezamenlijk verantwoordelijk.

De kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces: leerling gestuurd onderwijs. Kinderen werken met een dag- en/of weekplanning die afgestemd is op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Meer op maat en naar behoefte van het kind.

## Identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Lubertischool werken we met een groep 1/2/3 waar kinderen van en met elkaar leren.

Kleuters leren door te spelen. De eerste schooljaren staat leren door middel van spel centraal. Wij zorgen steeds voor een uitdagend klimaat: Er wordt gespeeld en gewerkt aan de hand van een thema en een rijke speel-leeromgeving. Tijdens de kleuterjaren ontwikkelen de kinderen zich in brede zin. Tijdens het lerend spelen besteden we aandacht aan: constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees – schrijfactiviteiten, reken – wiskundeactiviteiten en spelactiviteiten. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan beweging, muziek en expressie. Gedurende de kleutertijd zullen we steeds in kaart brengen waar het kind zich in zijn ontwikkeling bevindt en de activiteiten hierop aan laten sluiten.

Voor de kleuters gebruiken wij Semsom (rekenen), de map Fonemisch Bewustzijn van het CPS (taal) en de map Begrijpend Luisteren als bronnenboeken bij het voorbereidend taal-, lees- en rekenonderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

##### Vorbereidend en technisch lezen

Voor technisch lezen in groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3. Het voortgezet technisch lezen wordt twee keer per week door middel van het technisch lezen binnen Snappet groepsdoorbrekend aangeboden. Daarnaast lezen we volgens de methode Vernieuwend Niveau Lezen. Plezier in lezen staat voorop! De leesniveaus 1 t/m 9 zijn technische leesniveaus. De niveaus 10 t/m 12 zijn ingedeeld op beleving. De schoolbibliotheek wordt ieder jaar aangevuld en boeken worden vervangen, zodat de bibliotheek er fris en uitdagend uitziet.



## **Taal en spelling**

Voor taal en spelling wordt aangeboden via Snappet. Dit gebeurt zowel schriftelijk als digitaal. Voor begrijpend lezen werken wij met de methode Nieuwsbegrip. De kinderen oefenen de spellingstof op hun eigen niveau via Snappet.

## **Rekenen**

Op school werken wij in groep 1/2/3 met de methode Semsom. Groep 4 t/m 8 werkt met rekenen met de didactiek van Wereld in Getallen, maar er wordt gestuurd op de leerlijnen voor rekenen en wiskunde. Kinderen werken aan groeps- en individuele doelen, de verwerking van deze doelen wordt gedaan op Snappet (adaptief onderwijsplatform). Kinderen verwerken de leerstof op hun eigen niveau, dit wordt voor ieder automatisch aangepast door Snappet. Op deze manier werken we aan leerlinggestuurd onderwijs. De didactiek en materialen van Met Sprongen Vooruit worden in alle groepen gehanteerd.

## **Schrijven**

Groep 1 en 2 oefenen hun motorische vaardigheden met behulp van de methode Schrijfdans. Dansen en bewegen op muziek staan hierbij centraal. Vanaf groep 3 wordt het schrijven aangeleerd met de methode Klinkers. De kinderen starten gelijk met het aanleren van het blokschrift. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 6. In groep 7-8 is er ook aandacht voor typen. Alle kinderen krijgen de mogelijkheid om het typediploma binnen schooltijd te behalen.

Om het leren schrijven van de kinderen van groep 3 en 4 te ondersteunen, krijgen zij ook lessen Schrijfdans aangeboden. Deze lessen worden verzorgd door Rosa die de scholing Schrijfdans heeft gevolgd.

## **Wereldoriëntatie**

Wij werken met de methode Blink, waarbij wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aanbieden.

## **Engels**

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Take it Easy.

## **Muziek**

De kinderen krijgen eens in de twee weken muziekles van juf Mariken onze vakleerkracht. De leerkrachten geven in de tussenliggende week een les drama of dans.

## **Bewegingsonderwijs**

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs in het speellokaal van de groepsleerkracht. Ook worden op het plein veel zang- en kringspelen gedaan. Groep 3 t/m 8 krijgt gymles van een vakleerkracht. Deze leerkracht verzorgt ook de Motorische Remedial Teaching (MRT). Kinderen uit de onder- en middenbouw, die daarvoor in aanmerking komen, krijgen in een kleine groep extra oefeningen om de grove of fijne motoriek extra te ondersteunen/oefenen.

## **Werken op het leerwerkplein**

In de ochtend wordt gewerkt met leerwerkpleinen. Alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die geen instructie krijgen zijn op het leerwerkplein zelfstandig aan het werk. Iedere leerling werkt op zijn/haar eigen niveau aan zijn/haar eigen taak. Dit gebeurt onder begeleiding van een leerkracht die hen bij

korte vragen kan helpen. De kinderen leren van en met elkaar.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerwerkplein

## 2.2 Het team

De leerkracht van groep 1/2/3 is Rosa Drost.

De leerkrachten van groep 4/5 zijn Nicoline Siera en Chloé Zuidewind.

De leerkracht van groep 6/7/8 is Miriam Bakker.

Martina Barhorst is onze leraarondersteuner.

Inge Lekkerkerker is onze schoolleider.

Nicoline Siera is onze intern begeleider.

Mariken Stoverinck verzorgt de muzieklessen bij ons op school.

Daan-Peter de Weerd verzorgt de gymlessen op maandag. Sanna van Heems verzorgt de andere gymlessen.

Er is nog een vacature voor een onderwijsassistent.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij verlof van een leerkracht probeert de schoolleider een vervanger in te zetten vanuit de invalpool. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt, lukt dit helaas niet altijd. Indien er geen beschikbaarheid is vanuit de invalpool, dan wordt de duo-collega gevraagd in te vallen.

Omdat we met drie-combinatiegroepen werken, hebben we besloten kinderen bij ziekte niet te verdelen onder de andere groepen. Het kan dus voorkomen dat de kinderen naar huis worden gestuurd. Ouders/verzorgers worden hier zo snel mogelijk van op de hoogte gebracht via een bericht in Kwieb (ons communicatiemiddel) of telefonisch. Wanneer een groep naar huis wordt gestuurd, wordt het bestuur door de schoolleider op de hoogte gesteld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *de peuteropvang is gevestigd in het gebouw,, er is een MRT leerkracht aanwezig, en er zijn extra handen van de leraarondersteuner in de groep aanwezig op*

*bepaalde momenten..* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Sinds schooljaar 2019-2020 is de peuterspeelzaal in de school gevestigd. De peuterleidsters en onderbouwleerkrachten hebben geregeld overleg met elkaar. Het doel is om tot een doorgaande pedagogische lijn te komen tussen de peuterspeelzaal en de Lubertischool. De peuters doen soms ook lessen mee bij groep 1/2/3 om alvast een beetje te wennen. Zo leren ze de weg, de klas en de kinderen alvast een beetje kennen voordat ze naar groep 1 gaan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In ons vierjarig schoolplan hebben wij een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld voor de jaren 2023-2027:

- De Lubertischool is een mini-maatschappij waarin de breedte van de maatschappij zichtbaar en voelbaar is.
- Het team richt het onderwijs zo in dat de prestaties van de kinderen passen bij hun mogelijkheden.
- Wij zijn een lerend team dat ons onderwijs versterkt/versnelt door gebruik te maken van elkaars expertise en het geven van feedback.

Stichting Kopwerk beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027 (zie de samenvatting op de website van Kopwerk). Daarin gaan we uit van de onderstaande kernwaarden. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie:

- Mini-maatschappij: De Lubertischool is een minimaatschappij waarin kinderen inspraak hebben en medeverantwoordelijk voor elkaar en de school zijn. Dit zie je bijvoorbeeld terug in de leerlingarena's, de leerlingenraad, de bordsessies en de vergaderkring.
- Identiteit: Op de Lubertischool vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot zelfstandige deelnemers in hun nabije omgeving, de samenleving en de wereld. Jezelf leren zijn en leren jezelf te zijn. Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot anderen?
- Eigenaarschap: De kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces: leerling gestuurd onderwijs. Kinderen werken met dag- en/of weekplanning die afgestemd is op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Meer op maat en naar behoefte van het kind.
- Relatie: Hoe verhoud ik mij tot mijzelf en de ander.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

In de periode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie.

We hebben 5 blokvergaderingen gericht op de verbeterplannen, waarin we evalueren en dit met het team bespreken. De doelen zijn zichtbaar in de teamkamer. We hebben met het team gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Lubertischool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. Ouders/verzorgers worden hier proactief bij betrokken. In samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld.

Met ingang van augustus 2014 is de wet Passend onderwijs in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Hoewel het team van de Lubertischool veel wil en kan, stellen wij ook grenzen aan de zorg. De Lubertischool blijft namelijk een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen hebben we, samen met de andere scholen van onze stichting, verwoord in het protocol "aanmelden en toelaten van zorgleerlingen".

Binnen de kaders van dit protocol onderzoeken we of wij in staat zijn uw kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Daarnaast heeft de school een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te lezen op de website of op school in te zien.

De Lubertischool valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland

Postbus 80, 1620 AB Hoorn

Tel. 0223-259380

E-mail [info@swvkopvannoordholland.nl](mailto:info@swvkopvannoordholland.nl)

Website: [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl)

De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Lubertischool valt in de Scholengroep Texel (SGT).



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit is volop in ontwikkeling op de Lubertischool.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij krijgen extra ondersteuning vanuit de Taalklas op Texel. Dit is onder voorbehoud van uren die verdeeld worden over de Texelse scholen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn specialisten op diverse gebieden beschikbaar via het samenwerkingsverband. Wij maken onder andere gebruik van de orthopedagoog en specialist meer- en hoogbegaafdheid.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taakspel

Het team is geschoold in het werken met Taakspel. Deze methode wordt ingezet om aandachtsgebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak te ondersteunen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakleerkracht gym verzorgt de MRT lessen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

In elke groep is voortdurend aandacht voor de prettige omgang met andere kinderen en medewerkers, het tegengaan van pesten en het omgaan met regels en afspraken, taken en verantwoordelijkheden. Door middel van onder meer de volgende methoden geven we invulling aan deze visie:

- \* Taakspel
- \* Grip op de Groep
- \* Tim en Flapoor (onderbouw)
- \* Blink
- \* Nieuwskringen
- \* Vergaderkringen
- \* Theater, drama en presenteren
- \* Leerlingenraad



- \* Oudsten en jongsten werken samen, groepsdoorbrekend werken
- \* Tutorschap, maatjes-leren, kinderen helpen andere kinderen en geven elkaar feedback
- \* Natuuractie De Koog Schoon
- \* Werken aan 21ste eeuw vaardigheden
- \* Werken met leerling portfolio's
- \* Inzetten van coöperatieve werkvormen

Het pestprotocol van Stichting Kopwerk is verwerkt in het veiligheidsplan. Daarnaast heeft de Lubertischool een anti-pest protocol. Beide zijn op te vragen bij de groepsleerkracht en staat op de website: [www.lubertischool.nl](http://www.lubertischool.nl).

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met de anonieme vragenlijst van Vensters die de kinderen van groep 6, 7 en 8 ieder jaar in november zelf invullen. Wij geven hierbij aan dat de vragenlijst anoniem is en dat er geen fout antwoord kan zijn. Wij hechten veel waarde aan hun eerlijke mening.

Wij handelen naar het veiligheidsprotocol van Stichting Kopwerk, waarin onder andere de *meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* en *privacy* zijn opgenomen. Deze informatie is te vinden via [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl) of op te vragen bij de schoolleider.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De intern begeleider is zowel de anti-pestcoördinator als de vertrouwenspersoon. Contact gegevens vindt u op de website.

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De driehoek school-ouders/verzorgers-kind is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van een kind. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders/verzorgers en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders/verzorgers. De driehoek symboliseert dat school en ouders/verzorgers samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders/verzorgers hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van kinderen toenemen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goed contact tussen thuis en school is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. Met de medewerkers kunt u altijd een afspraak maken om over uw kind te praten. Daarnaast vindt het team het informele contact ook erg belangrijk. De school is daarom vanaf 8.15 uur open voor iedereen. De leerkrachten zijn vanaf 8.20 uur in de groepen aanwezig. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Aan het begin van het schooljaar plannen we omgekeerde oudergesprekken voor kinderen die naar een nieuwe leerkracht gaan. Tijdens deze gesprekken kunnen de ouders/verzorgers belangrijke informatie over hun kind met de leerkracht delen.

Twee keer per jaar wordt er een portfolio kijkmoment georganiseerd. De kinderen presenteren dan portfolio aan hun ouders. De leerkracht is in het lokaal aanwezig om eventuele korte vragen te beantwoorden. Daarnaast vinden er twee keer per jaar portfoliogesprekken plaats. Hierbij zijn het kind, de ouders/verzorgers en de leerkracht aanwezig.

Naast de persoonlijke gesprekken, communiceren we met ouders/verzorgers via telefoon, mail of Kwieb. Kwieb is een communicatie-app tussen school en thuis. Via Kwieb wordt de nieuwsbrief verstuurd, gesprekken ingepland en de activiteiten in de agenda met de ouders/verzorgers gedeeld.

Aan het begin van de nieuwe maand ontvangt u via Kwieb een nieuwsbrief.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een informatiemoment georganiseerd voor ouders/verzorgers van groep 1/2/3 waarbij de groepsleerkrachten voorlichting geven over de organisatie van het komend schooljaar. Ook bij de groepen 4 t/m 8 krijgt u algemene informatie over onze manier van werken.

#### Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht wilt indienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft daartoe een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de medewerker en/of de directie tot een oplossing van het probleem te

komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De te volgen procedure staat hieronder beschreven.

De procedure verloopt als volgt:

- \* De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen.
- \* De vertrouwenspersoon gaat na met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene(n). Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden.
- \* Wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie).
- \* Daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk.
- \* Het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden. Op dit moment is er binnen Kopwerk een vacature voor een externe vertrouwenspersoon.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Er zijn twee officiële organen waar ouders/verzorgers zitting in hebben op de Lubertischool. Het gaat om de ouderraad en de MR.
- De ouderraad helpt bij de organisatie van de feesten en buitenschoolse activiteiten. Daarnaast stellen zij de vrijwillige ouderbijdrage vast en ontvangen zij die ook.
- De MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders/verzorgers en 2 teamleden. De MR behartigt de belangen van de ouders/verzorgers en de medewerkers en is betrokken bij belangrijke beslissingen. Zowel de MR- als de GMR-vergaderingen zijn openbaar.

Er wordt tevens geregeld gebruik gemaakt van ouderhulp in de school tijdens diverse activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Lubertischool is er sprake van een vrijwillige ouderbijdrage. De bedragen van de ouderbijdrage verschillen per groep, in verband met verschillende activiteiten. De onderbouw en middenbouw gaan op schoolreis en de bovenbouw jaarlijks op kamp.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt eens per twee jaar vastgesteld. Voor het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 zijn de bedragen als volgt:

groep 1/2/3 € 45,00

groep 4/5 € 60,00

groep 6/7/8 € 104,00

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u de school bellen om dit door te geven of dit doorgeven via Kwieb. Mocht uw kind na het weekend nog ziek zijn, dan vragen wij u dit opnieuw door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleider. Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schoolleider nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar groep 3.

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen buiten de schoolvakanties toestemming krijgen voor vrije dagen als één van de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van het beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met de kinderen op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

Vakantieverlof: vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Ouders/verzorgers moeten ook aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de schoolleider voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is.

De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband met buitenreguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof.

Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema Gemeente Texel).

Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend.

Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zogenaamde luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

Voor nadere informatie betreffende de verlofregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Wanneer een kind 4 jaar wordt (gaat worden), kunt u hem/haar op school aanmelden. U krijgt een rondleiding door de school en ontvangt een inschrijfformulier. Onze school is voor ieder kind vanaf 4 jaar toegankelijk.

Als uw kind aangepaste zorg nodig heeft, dan wordt per situatie samen met de ouders/verzorgers gekeken of de school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Zo nodig wordt er samen naar een andere vorm van passend onderwijs gezocht. Kinderen die bijna 4 zijn, mogen ochtenden meedraaien om te

wennen. De leerkracht neemt contact met ouders/verzorgers op om afspraken te maken voor deze wen-dagen.

Door de schoolleiding wordt ten aanzien van het toelatingsbeleid als algemene regel gehanteerd dat als er al een kind van een gezin op school zit, de volgende kinderen uit dat gezin in principe ook (en eventueel met voorrang) aangenomen worden.

De scholen op Texel hebben afspraken gemaakt over de instroom van kinderen die van een andere Texelse school komen. U kunt in principe direct contact opnemen met onze school voor een kennismakingsgesprek, nadat u bij uw huidige school gemeld heeft dat u zich aan het oriënteren bent bij een nieuwe school.

We verwijzen u graag door naar de website [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl) voor de zorgplicht bij aanmelding.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De scholen van de Stichting Kopwerk werken nauw samen op het gebied van de leerlingondersteuning. Het doel is de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen. Om het resultaat van ons onderwijs goed te kunnen volgen hanteren we het IEP- leerlingvolgsysteem.

Wij volgen de kinderen doorlopend door middel van observaties en toetsen. Daarnaast wordt in de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar een methode-onafhankelijke toets afgenomen, waarbij een vergelijking met een landelijke norm mogelijk is. Daar gebruiken wij sinds 2020-2021 het IEP LVS voor. De leerkrachten analyseren deze resultaten individueel en op groepsniveau en het aanbod wordt weer afgestemd op de behoefte van de kinderen.

Bij de kleuters maken wij ook gebruik van het volgsysteem van IEP, waarmee wij inzicht krijgen in waar het kind zich in de ontwikkelingslijn bevindt. Toetsen gebruiken wij alleen in uitzonderingen, wanneer er meer informatie nodig is. Dan maken wij gebruik van de TAK-toets of de kleutertoetsen van Cito.



### 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn



met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

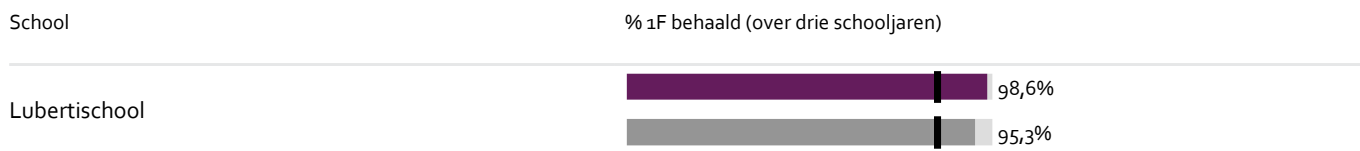
**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De gegevens van de eindtoets worden door de school gebruikt voor zelfevaluatie. We leggen de resultaten naast het totale aanbod en organisatie om conclusies te trekken en aanpassingen te maken.

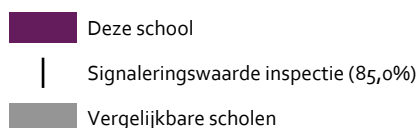
Wanneer het resultaat van de eindtoets hoger is dan het schooladvies doen wij (verplicht) een

heroverweging. Als het resultaat van de eindtoets lager is dan het schooladvies, blijft het schooladvies dat gegeven is staan. Als er verschil in mening is over het schooladvies geldt het advies van de school. De wens van de ouders/verzorgers en het kind worden ook op het definitieve adviesformulier meegenomen.

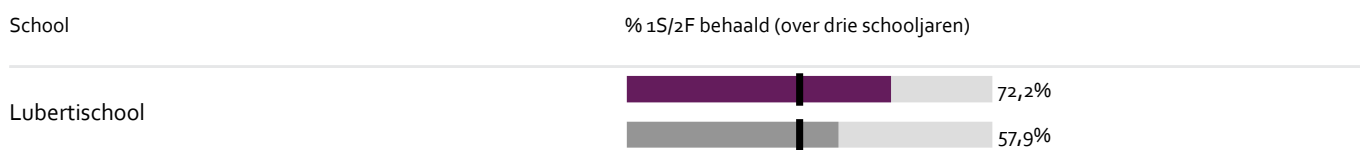
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



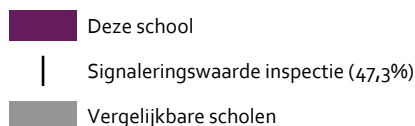
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt het proces van schooladvisering anders. De eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. De toets wordt eerder afgenomen, in begin februari, en krijgt een andere naam. Hierdoor wordt duidelijker dat kinderen zich ook na het afnemen van de toets blijven ontwikkelen.

In groep 7 ontvangen de kinderen aan het einde van het schooljaar een pre-advies. In groep 8 bespreken kind, ouders/verzorgers en leerkracht(en) in de weken na de kerstvakantie, voor 31 januari, hun voorlopig schooladvies. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. **De scholen krijgen dan halverwege maart de uitslagen en delen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies met ouders en kinderen.** Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, wordt het definitief schooladvies verhoogd. Alleen onderbouwd en in kindbelang kan

de school besluiten het advies niet te verhogen.

**Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.** De kinderen en ouders hebben een vrije keuze voor welke middelbare school zij kiezen, maar wij zien dat veel van onze leerlingen uitstromen naar OSG De Hogeberg. Wij bieden aan alle middelbare scholen een warme overdracht aan, om een vloeiende overgang mogelijk te maken.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	33,3%
vwo	22,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Omgaan met jezelf

Omgaan met de ander

Omgaan met de omgeving

We zien de school als een samenleving in het klein, waarin de kinderen leren een positieve en actieve bijdrage te leveren. De school vormt een democratische samenleving: er wordt gepraat, geluisterd, gediscussieerd en problemen worden besproken en opgelost. Vaak gebeuren deze activiteiten in kringvorm.

Om deel te nemen aan de maatschappij moeten vaardigheden die daarvoor nodig zijn worden geleerd en geoefend. Kinderen leren op hun eigen manier een antwoord te geven op uitdagingen, opdrachten en mogelijkheden in onze maatschappij. Zij leren zich op een respectvolle manier te bewegen in de huidige maatschappij. Om zicht te krijgen op allerlei aspecten van hun eigen leefwereld en geldende

normen en waarden gebruiken we verschillende methodieken en interventies. Hiernaast is in elke groep voortdurend aandacht voor de prettige omgang met andere kinderen en medewerkers, het tegengaan van pesten en het omgaan met regels en afspraken, taken en verantwoordelijkheden.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Door middel van onder meer de volgende methodes/werkwijzen geven we invulling aan deze visie.

- \* Taakspel
- \* Grip op de Groep
- \* Tim en Flapoor (onderbouw)
- \* Blink geïntegreerd.
- \* Nieuwskringen
- \* Vergaderkringen
- \* Theater, drama en presenteren
- \* Leerlingenraad
- \* Oudsten en jongsten werken samen, groepsdoorbrekend werken
- \* Tutorschap, maatjes-leren, kinderen helpen andere kinderen en geven elkaar feedback
- \* Natuuractie De Koog Schoon
- \* Werken aan 21ste eeuw vaardigheden
- \* Werken met leerling portfolio's
- \* Inzetten van coöperatieve werkvormen

De Lubertischool meet regelmatig hoe de kinderen de sfeer en veiligheid op school ervaren. In november vullen alle kinderen in het IEP LVS vragen in die inzicht kijken in hoe zij naar zichzelf als leerling kijken op de gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten worden in een individuele spindiagramm getoond, waardoor een beeld van de sterke en ontwikkelpunten van de leerling gevormd wordt. Deze spindiagrammen worden besproken met kind, ouders/verzorgers en leerkracht.

Daarnaast meten wij in november de sociale veiligheid in de groepen 6, 7 en 8. Via het IEP LVS vullen de leerlingen een vragenlijst in die wij koppelen aan Vensters, waardoor de gegevens anoniem openbaar worden. De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Eventuele interventies worden dan besproken, gepland en vervolgens uitgevoerd.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Olmenhoeve en Kinderopvang de Pepermolen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd tot 16.30
Intern begeleider	wisselend	08:15 - 16.30
Schoolleider	wisselend	08:15 - 16.30

Er zijn geen specifieke spreekuren op school. U kunt telefonisch of via de mail contact opnemen om een

afpraak te maken. De mailadressen van de medewerkers zijn op de website [www.lubertischool.nl](http://www.lubertischool.nl) te vinden.

